

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№ 352 комбинированного вида» Советского района г. Казани  
420061, Россия, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Бари Галеева,11а  
Тел. /факс: 8 (843) 272-10-08; e-mail: [madou.352@tatar.ru](mailto:madou.352@tatar.ru)  
ИНН/КПП 1660034230/166001001 ОГРН 1021603628353

---

Утверждаю ВРИО заведующего МАДОУ № 352

Л.М. Чурунина

Приказ №18/3 от 30.03.2022г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад №352 комбинированного вида»**  
**Советского района г.Казани за 2021г.**

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

#### 1. Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

#### Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

#### Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МАДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

#### Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный общим собранием коллектива на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

#### 2. Общие сведения об учреждении

МАДОУ «Детский сад №352» расположен в здании 1975 года постройки, в том же году здание было введено в эксплуатацию под детский сад. Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются музыкальный зал, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет по обучению татарскому языку.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 3 штуки, морозильный ларь – 1 штука, бытовой холодильник двухкамерный – 1 штука, морозильная камера – 1 штука, электроплиты – 2 штуки, электрическая мясорубка, электрический кипятильник, электрические котлы – 2 штуки.

Прачечная оборудована 1 производственной стиральной машиной с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Медицинский кабинет оборудован, имеет процедурную и изолятор.

Территория детского сада занимает 4398 кв.м., для групп есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, то есть тентовые навесы.

Педагогический коллектив МАДОУ Детский сад № 352 комбинированного вида» работает по основной образовательной программе, разработанной МАДОУ «Детский сад № 352 комбинированного вида» с учётом ООП «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом



Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».

Здание детского сада рассчитано на 6 групп. Все 6 групп функционируют, проектная мощность – 125 мест. Площадь здания 1647,60 кв м.

### **3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

#### **Наличие свидетельств:**

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 28 ноября 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 18 по Республике Татарстан за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1021603628353;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 6 по Республике Татарстан, присвоен ИНН 1660034230;

#### **Юридический адрес ОУ:**

420061, Российская Федерация, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бари Галеева, дом 11А. Юридический и фактический адрес совпадают.

#### **Режим работы МАДОУ:**

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов и 12 часов.

Прием детей в МАДОУ осуществляется на основании электронного направления, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

#### **Наличие документов о создании МАДОУ.**

Устав образовательного учреждения утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 02.04.2019 №551/КЗИО-ПК, зарегистрирован 11.04.2019г. в Межрайонной инспекцией ФНС России № 18 по Республике Татарстан. Содержание Устава соответствует требованиям Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **4. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ:**

- Коллективный договор на 2021-2023 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №352»
- Положение о педагогическом совете ДОУ.
- Положение об оплате труда работников
- Положение об организации питания в МАДОУ.
- Положение о медицинском обслуживании.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах.
- Положение об общем собрании работников.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников детского сада.
- Положение об оплате труда работников и др.

#### **4.1. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МАДОУ:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 16 Л 01 № 0002802 регистрационный № 6911 от 27 июля 2015 г., срок действия бессрочно.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительное образование.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности – серия ЛО-01 №005731 от 17.01.2017г., срок действия бессрочно.

### ***Право владения, использования материально-технической базы***

**Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МАДОУ** согласно Свидетельству о государственной регистрации права №16-16-01/479/2009-163 от 16.12.2010г.

### **5. Территория ДОУ.**

МАДОУ имеет земельный участок площадью 4340 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Росреестра по Республике Татарстан № 16-16/062/097/2010-402 от 24.02.2010г.

### **6. Содержание жизнедеятельности МАДОУ базируется на следующих доминантах:**

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа МАДОУ отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях МАДОУ «Детский сад №352».

### **7. Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:**

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.



На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

**Комбинированные занятия** сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями.

Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В 2021 - 2022 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 6 групп с общим количеством 169 детей.

Возрастная группа	Кол-во детей	Группы ТНР	Группа татарская
Первая младшая группа (2-3 года)	23	-	-
Младше-средняя (3-4 года)	31	-	-
Средняя группа (4-5 лет)	32	-	-
Старшая группа А (4-5 лет)	25	-	-
Старшая группа Б (5 – 6 лет)	30	-	-
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	29	1	-
Режим пребывания в д/с	с 07.30 до 18.00		

По всем годовым задачам были проведены следующие мероприятия:

Первая годовая задача	
Долгосрочный проект	«Подружись с планетой Земля».
Выставка	«Красота осени»
Акция	«Сохрани дерево» (сбор макулатуры)
Досуг	«Осенний калейдоскоп»
Конкурс	На лучшую кормушку «Птичья столовая» (II младшие группы «А» и «Б»)
Педагогический совет №2	Поиск эффективных форм и методов при реализации работы по экологическому развитию детей
Тематический контроль	«Состояние работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»
Семинар-практикум	«Комнатные растения в ДОУ как средство экологического образования дошкольников»
Смотр-конкурс	«Лучший экологический центр в группе»

Коллективные просмотры экологическому развитию:	по	- «Комнатные растения»; - экскурсия по экологической тропе; - опытно-экспериментальная деятельность.
Консультация		«Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка – дошкольника»
Пернатый десант		«Покорми птиц зимой» - «Чей корм вкуснее!»
Акция		«Ёлочка – зелёная иголочка»
Смотр-конкурс		На лучший зимний участок «Снежных дел мастера»
Праздник		«Широкая Масленица»
Краткосрочный проект		«Огород на окне»
Выставка рисунков		«День космонавтики»
«День Земли»		Демонстрация продукта экологического проекта: показ экологической сказки (средние «А» и «Б», старшая, подготовительная группы); видеоролик организации и проведения экологических игр с детьми (вторые младшие группы «А» и «Б»)
Консультация		«Планирование работы с детьми на огороде и в цветнике»
Акция «Сделай подарок - Земле»		- отдельный сбор мусора
<b>Вторая годовая задача</b>		
Тематический контроль		«Организация работы по разделу «Безопасность дорожного движения»
Семинар-практикум		«Воспитываем грамотного пешехода»
Смотр-конкурс книжек-самоделок		«Правила безопасности»
Консультация		«Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»
Коллективные просмотры:		- КВН «Знатоки дорожных правил»; - НОД «В гостях у светофора»; - Сюжетно-ролевая игра.
Педагогический совет №3		«Внимание: ребёнок и улица»
<b>Третья годовая задача</b>		
Занятия по татарскому языку		С русскоязычными воспитателями и специалистами ДООУ (1-ый четверг месяца)
Коллективные просмотры		«Подвижные игры народов Поволжья»
Досуг		«Цвети, мой край родной!»
Тематические занятия		Посвящённые дню «Родного языка»
Педагогический совет №3		«Поликультурное воспитание детей в ДООУ в процессе билингвального образования»
Фольклорный праздник		«День татарских народных игр»
Тематическая неделя		«Народные приметы»
<b>Четвертая годовая задача</b>		
Конкурсы		Региональный, Всероссийский уровни
Вебинары		Форум «Педагоги России», ЦСГО
КПК		По графику
Аттестация педагогов		По графику



Методическая работа в ДОУ	Согласно годовому плану
Организация и проведение РМО	-«Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, работающих в условиях билингвизма» - «Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка»
Семинара – практик для слушателей курсов повышения квалификации по программе	«Новые формы взаимодействия детского сада, семьи и школы в формировании полилингвальной личности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

### Выводы:

В 2020-2021 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. Методическая работа в ДОУ была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Подготовка выступлений к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. На педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: проведение дискуссии, решение проблемных ситуаций, «беседа за круглым столом». На базе детского сада были организованы и проведены районные методические объединения в формате zoom для воспитателей по обучению родному (татарскому), татарскому языкам по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, работающих в условиях билингвизма»; для воспитателей ДОО, работающих по проблеме взаимодействия с родителями «Только вместе – детский сад и семья» по теме «Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка». Также был организован семинар – практикум для слушателей курсов повышения квалификации по программе: «Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей» по теме «Новые формы взаимодействия детского сада, семьи и школы в формировании полилингвальной личности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

К сожалению, из-за карантина (COVID-19) не все запланированные мероприятия были проведены полностью. Сюда вошли такие мероприятия как: День открытых дверей; общее родительское собрание «Подведём итоги взаимодействия за учебный год»; групповые родительские собрания «Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы»; экскурсия в школу, в эколого-биологический центр посвященную «Дню эколога».

### Аналитическая справка по результатам обследования адаптационного периода детей второй младшей группы на 2020-2021 учебный год

МАДОУ №352	Поступили детей	Легкая степень		Средняя степень		Тяжелая степень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	26	12	46%	11	54%	0	0

младшая группа							
Младшая группа	13	10	68%	3	32%	0	0

### Проводимая работа в адаптационный период

1. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.
2. Создана эмоционально – благоприятная атмосфера в группе:
  - Позитивное общение взрослых с детьми;
  - Разнообразие игрушек и настольных игр;
  - Психологические игры на снятие психоэмоционального напряжения, игры – «отвлечения», потешки, хороводные игры, пальчиковые и др. (в режимные моменты дня)
3. Даны рекомендации родителям «Что делать и как вести себя в период адаптации ребенка в д/с» (индивидуальные консультации, постоянное общение с родителями по средствам интернет и телефонной связи, папки-передвижки и т.д).
4. Организована встреча – родительское собрание на тему «Особенности поведения детей в период адаптации к ДОУ».

**В первую младшую группу** дети прибывали с 13 октября 2021г. по 1 ноября 2021г.:

**Результаты:** На каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист, анализ которых показал, что 46%- детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 54%- средний уровень адаптации. Тяжелая степень адаптации к условиям МАДОУ не наблюдалось.

**Выводы:** Работа воспитателей в период адаптации детей велась целенаправленно, планомерно, что способствовало безболезненному привыканию детей к новым условиям.

**В младше среднюю группу** дети прибывали с 25 июня 2021г. по 31 августа 2021 г.:

**Результаты:** На каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист, анализ которых показал, что 68 % детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 32 % - средний уровень адаптации. Тяжелая степень адаптации к условиям МАДОУ не наблюдалась.

**Выводы:** Работа воспитателей в период адаптации детей велась целенаправленно, планомерно, что способствовало безболезненному привыканию детей к новым условиям.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В октябре 2020г. и апреле 2021г. педагогами проводился мониторинг развития детей, который показал положительную динамику результативности работы педагогов ДОУ:

Разделы	Итого по детскому саду	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Физическое развитие	81%	91%



Речевое развитие	74%	86%
Познавательное развитие	82%	92%
Социально-коммуникативное развитие	78%	90%
Художественно-эстетическое развитие	78%	86%

Опираясь на результаты выполнения программы, можно сказать, что программа выполнена и освоена с учетом возрастных требований и составила- 89%.

<b>2018-2019 уч.г.</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>2020-2021 уч.г.</b>
86%	92%	89%

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду выполнена в среднем за последние три года на 89%. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение на 3%. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области речевого и художественно-эстетического развития. Необходимо уделить внимание на речевое и художественно-эстетическое развитие.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ**

Обучение детей татарскому языку проводится с использованием УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.

Мониторинг по обследованию оценки усвоения детьми татарского языка показал:

Группы /уровни	Старшая	Подготовительная
Высокий	51%	57%
Средний	45%	41%
Ниже среднего	4%	2%

**Вывод:** В течение всего учебного года вести работу над развитием у детей интереса к татарскому языку через решение следующих образовательных задач:

- развивать коммуникативные способности посредством игровых ситуаций;
- формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять, о чём он говорит;
- развивать умение вступать в диалог и поддерживать собеседника;
- адекватно реагировать на обращения, выполнять несложные команды (просьбы, поручения) на татарском языке. В целом дети освоили программу.

### **Причины низкого уровня результатов диагностики:**

- частые пропуски занятий по болезни, по семейным обстоятельствам;
- индивидуальные особенности детей (неусидчивость, невнимательность, дефекты речи, требующие занятия с логопедом);
- индивидуальная особенность ребенка (национальность ребенка, плохо запоминает слова).

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аналитическая справка по итогам 2020-2021 учебного года**

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы. В логопедическую группу воспитанники зачисляются на основании заключения ПМПК (речевой комиссии).

В соответствии с перспективным и тематическим планом вся работа направлена на: устранение дефектов звукопроизношения, закрепление произношения поставленных звуков, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи; развитие связной речи, коррекцию мелкой моторики рук, подготовку к письму.

В 2020-2021 учебном году в логопедической группе обучалось 23 ребенка с ОВЗ (ТНР). Из них старшая группа – 12 детей. Подготовительная группа – 10 детей. В течение года выбыли 2 детей из детского сада (логопедической группы). Из которых, 1 ребенок из старшей группы перешел в другой детский сад, 1 ребенок из подготовительной группы выбыл из логопедической группы.

По итогам года были получены следующие результаты при выпуске 8 детей:

Речь в норме – 7 детей

Со значительным улучшением – 1 детей

Без улучшений – 0

Для продолжения обучения в 2021-2022 учебном году оставлено 13 детей. Из них (1 – ОНР-II ур.р.р.; 2 – ОНР-II ур.р.р., Дизартрия; 1 – ОНР-II ур.р.р., Ринолалия; 1 – ОНР-II-III ур.р.р., Дизартрия; 7 – ОНР-III ур.р.р., Дизартрия, 1- ОНР – III ур.р.р.). Весной обследовано 89 детей из средней и старшей групп. Среди которых отобраны 12 детей с ОВЗ (ТНР).

### **АНАЛИЗ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

#### **Анализ результатов готовности детей к обучению в школе за 2020 - 2021 уч. год**

По данным психологической диагностики определения готовности к школе 18 человек (75%) продемонстрировали высокие показатели развития высших психических функций, заключающихся в сформированности регуляторного компонента деятельности, предпосылок к учебной деятельности, сформированности пространственных представлений, особенностей мыслительной деятельности.



Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты готовности детей подготовительной группы к школе 2020-2021 уч. год

	Кол-во выпускников	Кол-во обследованных	Готовность к школе			
			Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Подготовительная группа	25	24	18	6	0	0

## 8. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Общее количество детей	162	169	167
Количество детей по группам здоровья	I - 59 II - 98 III - 1 V - 4	I - 57 II - 108 III - 1 V - 3	I - 63 II - 102 V - 2
Пропуск дней по болезни 1 ребенком	5,9	6,1	6,0
Процент заболеваемости	3,9	4	3,9

В этом учебном году наблюдается повышение количества здоровых детей с первой группой здоровья. Количество детей с третьей группой здоровья с хроническими заболеваниями отсутствуют. Детей инвалидов с пятой группой здоровья в этом учебном году уменьшилось.

С 2020 учебного года наблюдается понижение заболеваемости на 0,1 %.

Педагогический коллектив ежегодно решает задачи по укреплению здоровья детей за счёт различных средств: за счёт совершенствования режима двигательной активности детей в ДОУ; закаливающих мероприятий; С- витаминизации третьих блюд; регулярное кварцевание групп; соблюдение правил СанПиНа.

## 9. НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ:

*Продолжать работу над повышением профессиональных компетентностей педагогов через методическое сопровождение в контексте ФГОС ДО.*

Развитие профессиональной компетентности педагога с целью повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника.

Цель: Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ

и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

## 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Одной из задач на 2019-2020 учебный год было сформировать спектр дополнительных образовательных услуг в детском саду, дающих возможность воспитанникам и их родителям осуществлять выбор направления дополнительного образования каждого ребенка в соответствии с состоянием здоровья, интересами, способностями и возможностями.

На основании опроса родителей были организованы кружки по следующим направлениям:

- физическое развитие: Каратэ
- художественно-эстетическое развитие: «Хореография», Вокал
- познавательное и речевое развитие: Английский язык «English for kids», Подготовка к школе «Развивай-ка».

## 11. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

### 11.1. Управленческая система

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАДОУ представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые МАДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МАДОУ осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в МАДОУ реализуются следующие программы:

- Программа развития МАДОУ на 2019-2023 годы;

Формами самоуправления являются совет учреждения, педагогический совет, общее собрание коллектива.

*Совет Учреждения* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Определяет стратегию развития МАДОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности МАДОУ.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы,



вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

**11.2. Управленческий аппарат** представлен ВРИО заведующим МАДОУ.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	ВРИО заведующий ДОУ	Чурунина Люция Миннивалиевна	высшее	15 лет	Менее года	1 категория

## 12. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 12.1. Сведения о педагогических работниках

Количество педагогов по штатному расписанию – 11

Воспитатели групп - 7

Специалистов - 4:

Старший воспитатель

Музыкальный руководитель

Учитель- логопед

Воспитатель по обучению татарскому языку

Кадровый потенциал:

**Образовательный ценз администрации и педагогических работников:**

Всего администрации педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
1/11	1/8	-/3

**Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):**

2018 -2019 уч. год	2019 -2020 уч. год	2020 -2021 уч. год
Высшая кат.- 0%	Высшая кат.- 7%	Высшая кат.- 9%
1 кат. -50%	1 кат. -47%	1 кат. -64%
СЗД – 15%	СЗД – 25%	СЗД – 0%

**В этом учебном году прошли аттестацию:**

для установления соответствия уровня квалификации, предъявляемым к первой квалификационной категории:

- старший воспитатель Чурунина Люция Миннивалиевна;
- воспитатель Алмаева Наиля Рифатовна;
- воспитатель Галиева Залия Зиннатовна.

## 12.2. Курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли:

Учебный год ФИО педагогов	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дамина В.Н.			ГАОУ ДПО ИРО РТ
Каримова Г.Ф.	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»		
Чурунина Л.М.			ПМЦПК и ППРО ИП ИП и О КФУ
Семенова Ю. А.	АНО ДПО «Институт непрерывного образования»		
Галиева З. З.		ЦСГО	
Вахитова Л.Ш.	ПМЦПК и ИП		
Алмаева Н.Р.	АНО ДПО «Институт непрерывного образования»		
Леонтьева Н.П.		ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	
Мустафина А.Р.		ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	
Садриева Э.Н.		ЦСГО	

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие стаж работы 10 и более лет:

Всего педагогов	Стаж работы				
	1-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
11	4 (36%)	0 (0%)	3 (27%)	1 (9%)	3 (27%)

Количество педагогов с высшим образованием в этом году понизился на 7% и составил 72%. В этом учебном году наблюдается повышение квалификационного уровня педагогического состава на 23%.

### Характеристика достижений ДОУ

Коллектив ДОУ в этом учебном году принял активное участие в конкурсах, как районного так и всероссийского уровня, привлекая к участию воспитанников ДОУ и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства:

2021г. Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2021», диплом - III место (Галиева З.З.)



- 2021г. районный этап городского конкурса «Звездный билет», в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» среди образовательных организаций, лауреат (Леонтьева Н.П.)
- 2021г. Районный конкурс «Татар кызчыгы -2021», участие (Каримова Г.Ф.)
- 2021г. XIII Приволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов, номинация «Прикладное творчество и ИЗО- работы», диплом - I степени (Леонтьева Н.П.)
- 2021г. Международный конкурс чтецов, диплом - III место (Салыхова Н.М.)
- 2021г. Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс», диплом - I степени (Салыхова Н.М.)
- 2021г. Конкурс чтецов «Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел», диплом - I степени (Каримова Г.Ф.)
- 2021г. районный этап городского конкурса декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка, участие (Алмаева Н.Р.)
- 2021г. районный этап городского конкурса «Видео визитка образовательного учреждения», лауреат (Даминова В.Н., Чурунина Л.М., Фаррахова А.Р.)
- 2021г. районный этап городского конкурса «Бережем природные ресурсы», диплом – III место (Фаррахова А.Р.)
- 2021г. районный этап городского смотра-конкурса чтецов «Поэтическая весна» среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных организаций, участник (Сулейманова Э.Д.)

### **12.3. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организационно непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников**

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с Сан П и Н 2.4.1.3049-13. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В детском саду функционирует шесть возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является *совместная деятельность*: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. *непосредственно образовательная деятельность (НОД)*. *Самостоятельная деятельность детей*: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы



между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

#### 12.4. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

МАДОУ обеспечено методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. Сформирована картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов.

#### 12.5. Административно-хозяйственная работа и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

За 2021 учебный год в МАДОУ проведена следующая работа по укреплению материально-технической базы:

Помещение	Наименование работ
Здание детского сада	Установлена новая противопожарная система
Кухня	Ремонт вытяжки
Складское помещение	Установка противопожарных дверей с указанием класса опасности
Аварийные пожарные лестницы	Демонтаж старых аварийных лестниц и установка новых
Коридор и лестничные марши	Косметический ремонт
В группе № 1	Капитальный ремонт
В группах № 2, 3, 4, 6	Замена старых окон на пластиковые (согласно предписаниям Роспотребнадзора)
В группах № 2, 3	Раздвижные кровати
В группах № 3, 4	Шкафчики для одежды
Группы	Заменены смесители (7 шт.)
Территория ДОУ	Разбиты цветники; Установлены на территории ДОУ: - модели из фанеры: журавль (по мотиву сказки «Лиса и журавль»), «Смешарики»- 3 шт.; - МАФы: колодец, «Фермерский дворик»; Окрашены бордюры; Обновлена экологическая тропа; Вывезен мусор с территории детского сада объёмом 2 газели.
Приобретены: секционный забор – 22шт., садовые фигуры-10шт, пруд для декорирования, камни для декорирования, балконные ящики для цветов– 4 шт., поливочный шланг, антураж для украшения экспозиций на территории ДОУ (ткань, ваза, муляжи фруктов), деревянные ложки для музыкального зала.	



## **12.6. Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность МАДОУ строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно- правовой базой.
2. МАДОУ функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2019-2023 годы позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. МАДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №352 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	167 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	167 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	167 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	167 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	29 человек/17,4%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/13,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/63,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	6 человек/54,5%



	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/27,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /27,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек /63,3%
1.8.1	Высшая	1 человек/9,1%
1.8.2	Первая	6 человек/54,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 27,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/9,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /27,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/63,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/63,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитатель" в дошкольной образовательной организации	1 человек/167 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

ВРИО

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВРИО заведующего МАДОУ 352



Е.М. Чурунина